

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 11»

Приказ от «28»

2019 г. № 84/1



Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 11»

Протокол от «28» 08 2019 г. № 1

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 11»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 11» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.3 пп.13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;
- «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 11».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее МБДОУ «Детский сад 11») предназначена для управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 11», обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ «Детский сад № 11», о тенденциях его развития.

1.3. ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 11» представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4 Устав МБДОУ «Детский сад № 11» и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Тверской области в сфере образования.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 11» являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 11», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников.

1.6. МБДОУ «Детский сад № 11» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 11», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МБДОУ «Детский сад № 11», реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МБДОУ «Детский сад № 11» образовательным программам.

1.9. В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

- анализ, сбор, формализация, группировка, обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов: Роспотребнадзор, Госпотнадзор и др.);
- наблюдение, визуальная оценка;
- беседа.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ «Детский сад № 11»;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ «Детский сад № 11».

1.11 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью ВСОКО является:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 11» федеральным государственным образовательным стандартам и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 11», прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ «Детский сад № 11».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 11».

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

3.1. ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 11» осуществляется посредством:

- контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические
- документарные

Виды внутреннего контроля

- Тематический (изучение выполнения ООП по конкретным программам)
- Фронтальный (всесторонняя проверка группы, педагога)
- Итоговый (итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени)
- Оперативный (состояние работы в определённый момент)
- Предупредительный (предупреждение недостатков, профилактика возможных нарушений)
- Сравнительный (сопоставление результатов работы педагогов одной группы или параллельных групп)

Методы контроля:

- - наблюдение;
- - педагогическая диагностика;
- - анализ продуктов деятельности обучающихся;
- - анкетирование;
- - собеседование;

3.2. Предметом ВСОКО являются:

- *качество условий образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 11»;*
- *качество образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11»;*
- *качество результатов образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 11».*

3.2.1. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2. *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
3. *требования материально-техническим условиям*
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
4. *требования к финансовым условиям*
- финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 11» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания
5. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 11» и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2.2. Качество образовательного процесса:

- Анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС
- Анализ дополнительных общеразвивающих программ
- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Анализ использования педагогических инновационных образовательных технологий
- Индивидуализация образования

3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

- оценка индивидуального развития каждого обучающегося;
- анализ здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

| № п/п | Составляющие внутренней системы оценки качества образования | Содержание и объект контроля | Сроки, периодичность | Ответственный |
|---|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| Качество условий образовательной деятельности | | | | |
| | Предметно-пространственная образовательная среда | Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям реализации программы ООП ДО ФГОС | 1 раз в год | Ст.воспитатель, педагоги |
| | Использование социальной сферы микрорайона; | Анализ договоров о взаимодействии | 1 раз в год | Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------------|
| Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) | Статистические данные | 1 раз в год | Ст.воспитатель, педагоги |
| Общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет Детского сада, родительский комитет) | Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности | 1 раз в год | Заведующий, педагоги |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения) | Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОУ, книги приказов | постоянно | Заведующий |

Качество образовательного процесса

| | | | |
|--|---|-------------|---------------------------|
| Основные образовательные программы(соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту обучающихся); | Экспертиза образовательной программы | 1 раз в год | Ст. воспитатель |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Анализ дополнительных общеразвивающих программ | 1 раз в год | Ст. воспитатель |
| Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений | Взаимодействие с семьей | 1 раз в год | Ст.воспитатель, педагоги |
| Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся | Планирование образовательной деятельности в группах | Ежемесячно | Ст.воспитатель, педагоги |
| Качество воспитательного процесса | Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса, Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания | 1 раз в год | Ст. воспитатель, педагоги |

Качество образовательных результатов

| | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------|
| Достижения обучающихся | Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия | 1 раз в год (на конец года) | Ст.воспитатель, педагоги |
| Результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы | 2 раза в год (сентябрь, май) | Педагоги |
| Здоровье обучающихся | Результаты медицинских исследований | 1 раз в год (май) | фельдшер, педагоги |
| Воспитанность обучающихся | Результаты наблюдения, отраженные в диагностических картах | 2 раза в год(декабрь, май) | воспитатели |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| б. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Результаты анкетирования родителей | 1 раз в год (май) | Ст.воспитатель, педагоги |
|--|------------------------------------|-------------------|--------------------------|

3.3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также перечень показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

4.2. Результаты рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года;

4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;

4.4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней диагностической работы по оценке качества, утверждаются приказом руководителя;

4.5. В соответствии с нормативными и локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

| Показатель соответствия | Индикатор соответствия |
|--|---------------------------|
| Полностью соответствует | 100% |
| Соответствует в значительной степени | более 50% |
| Соответствует в незначительной степени | менее 50% |
| Не соответствует | показатель не представлен |